



# CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR Y CAPACITACIÓN DOCENTE

CON ENFOQUE DE SOSTENIBILIDAD PARA LAS ISLAS GALÁPAGOS



Consejo de Gobierno del  
Régimen Especial  
de Galápagos



Acuerdo Galápagos  
por la Educación



Galapagos  
Conservancy



# ¿De dónde surge el Currículo de Galápagos?

En respuesta a un anhelo histórico de los habitantes de las islas de tener una educación de **calidad y pertinente** a las islas, que asegure su sustento sin comprometer la fragilidad de sus ecosistemas.

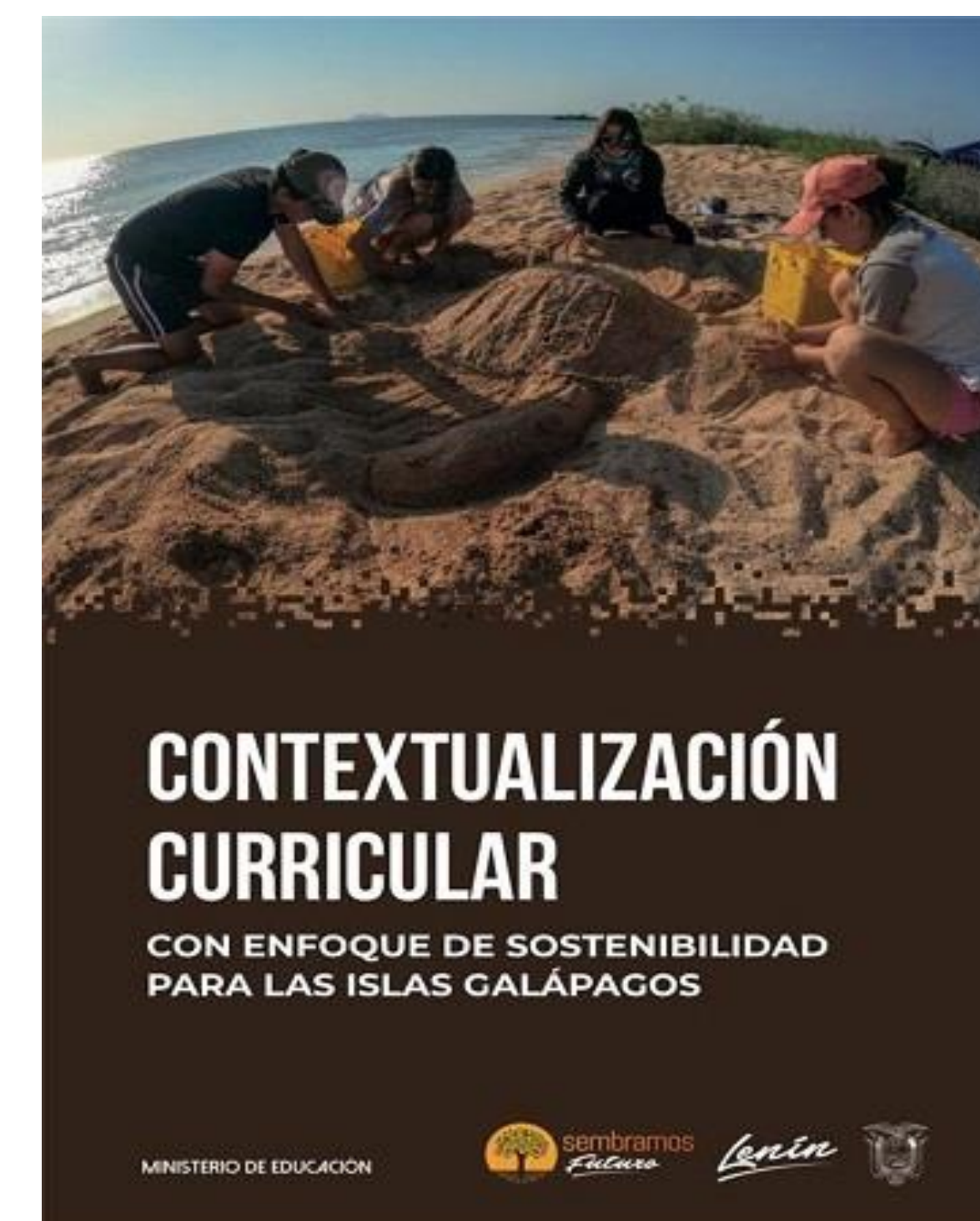
**1998** - La primera Ley Especial de Galápagos deja expresada la necesidad de tener una educación pertinente a las islas “Reforma Educativa Integral para Galápagos”

**2015** – Programa Formación Docente (ESG) estructurado sobre la base de los principios de la Educación para la Sostenibilidad (GC/FS)

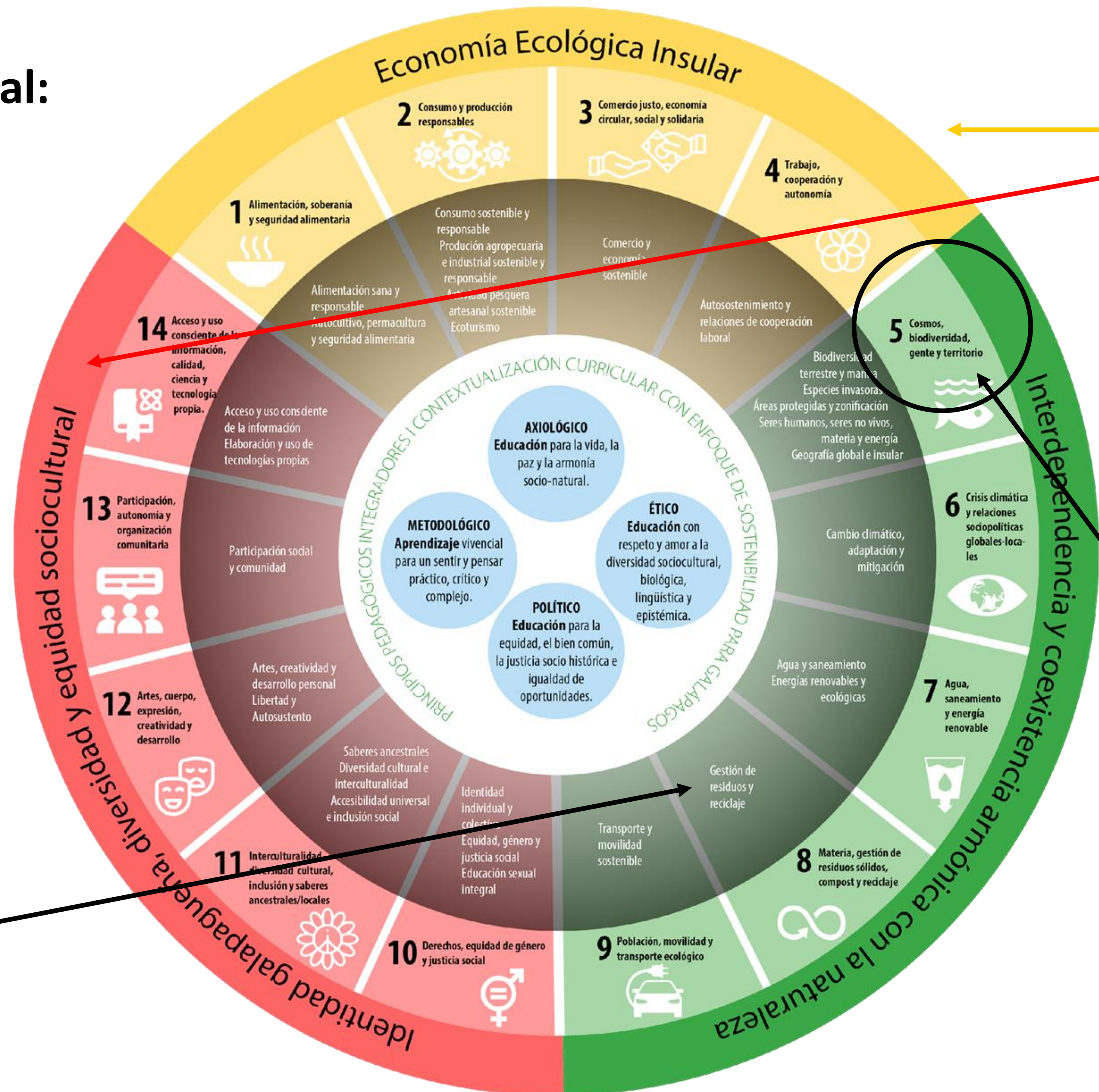
**Sep 2020** – Se retoma este anhelo desde un colectivo público-privado que busca la mejora educativa de Galápagos (**Acuerdo Galápagos por la Educación**)

**Nov 2020** - Se crea la **Mesa Técnica del Currículo para Galápagos** encargada de facilitar el proceso participativo de todos los actores clave de Galápagos para la construcción del currículo

**Mar 2021** – El Ministerio de Educación aprueba el Currículo Contextualizado con enfoque de Sostenibilidad para Galápagos **Acuerdo Ministerial MINEDUC-2021-016-A**



# Columna vertebral: Enfoque de Sostenibilidad

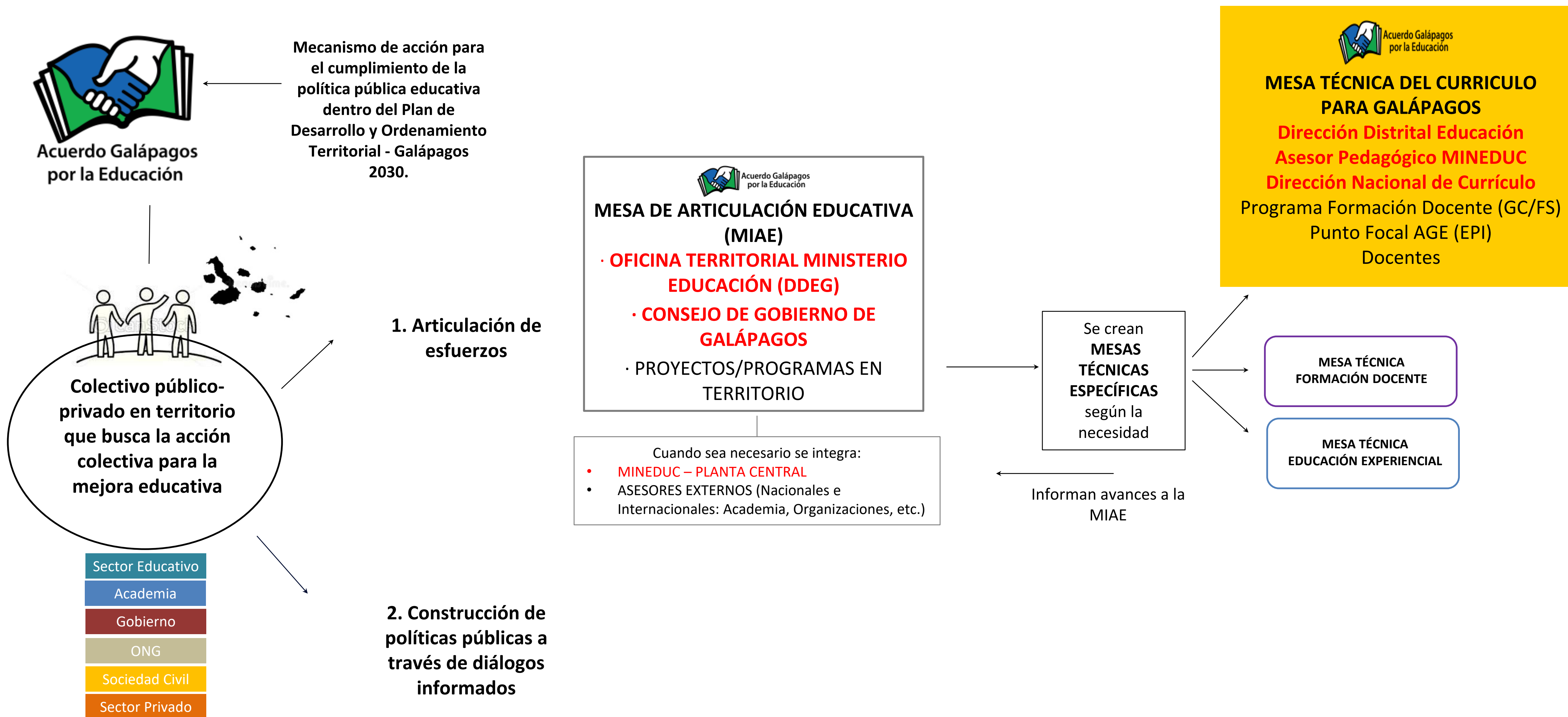


- 3 Ejes de Sostenibilidad

- 14 Temas Esenciales

- Subtemas vinculados al territorio

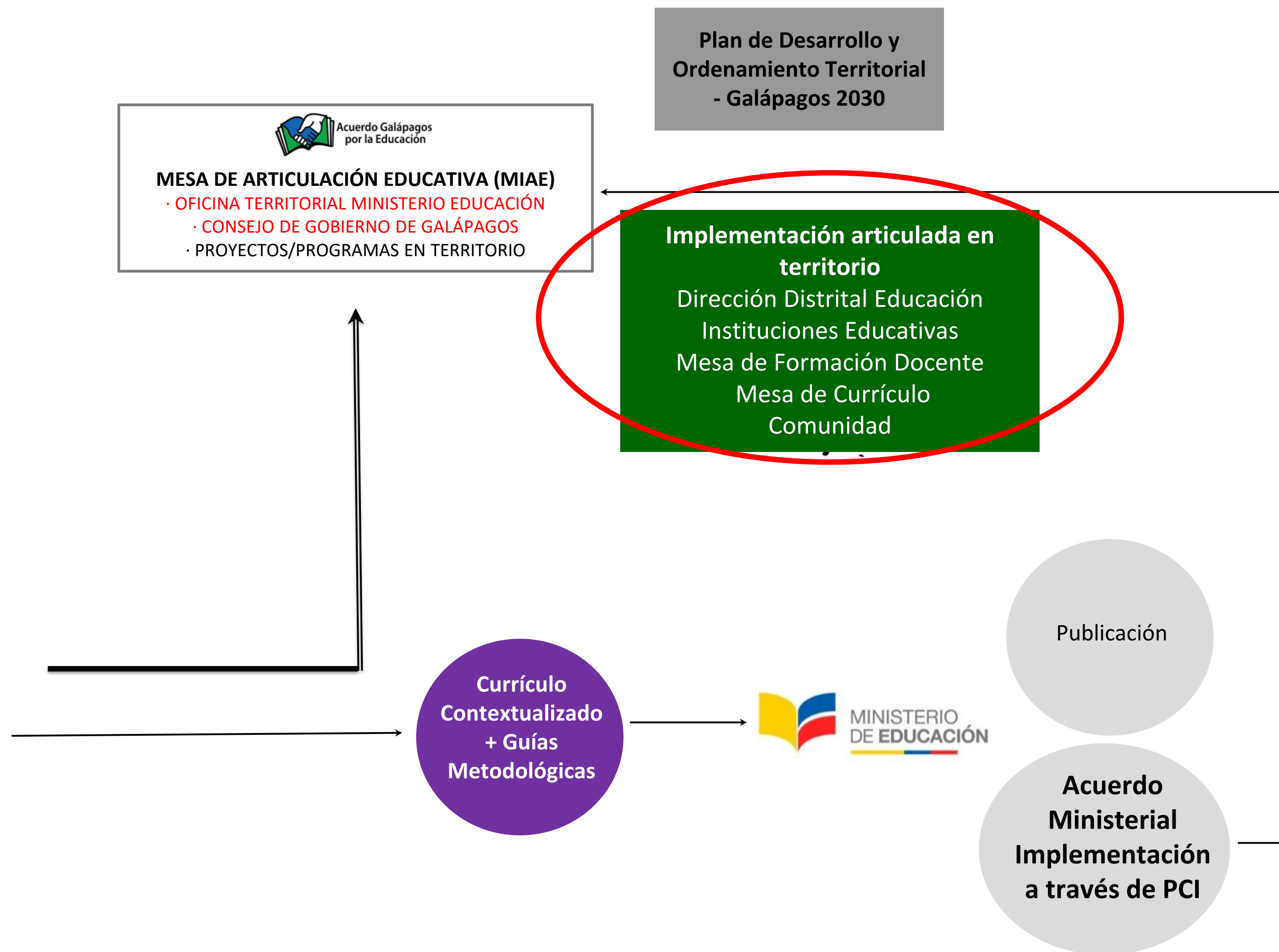
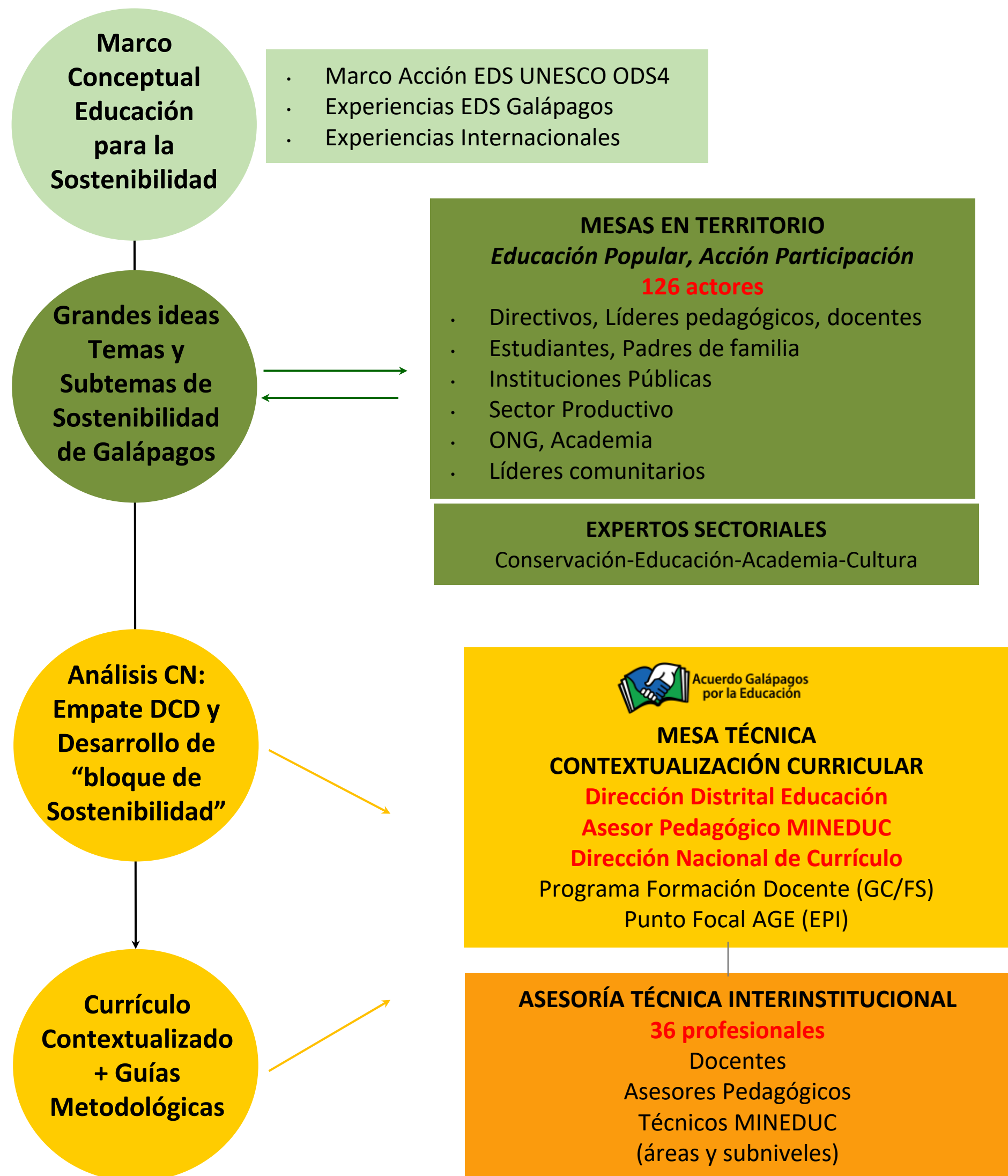
# Proceso Participativo – Marco de Articulación Público - Privado



# Proceso Participativo – Marco de Articulación Público - Privado

Fase Análítica

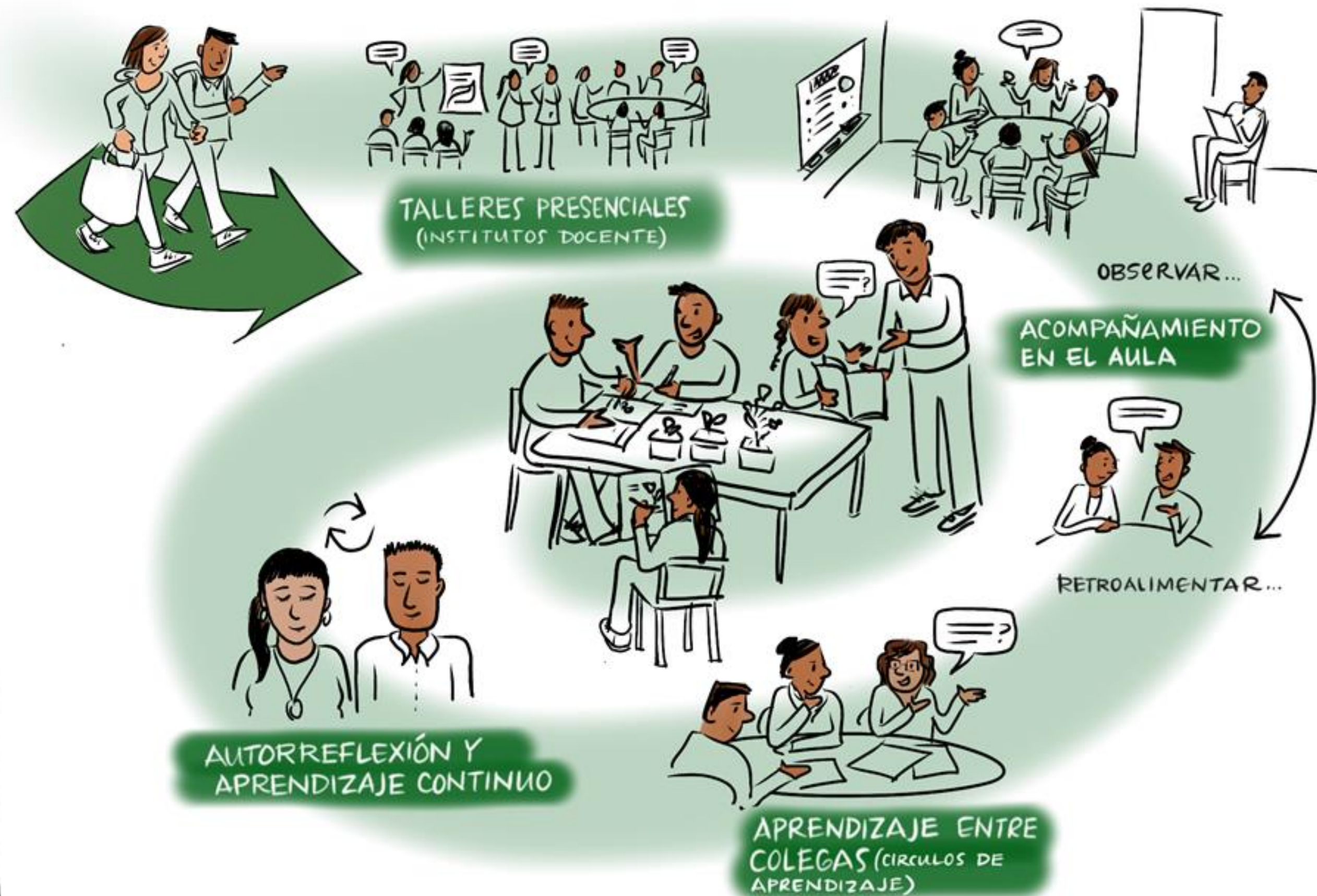
Fase Desarrollo





- ✓ ***Conocimiento disciplinar; Aprendizaje interdisciplinar***
- ✓ ***Prácticas Pedagógicas de Alto Impacto***
- ✓ ***Aprendizaje más allá del aula, por el ABP***
- ✓ ***Motivación docente***
- ✓ ***Liderazgo directivo: calidad y apoyo***
- ✓ ***Comunidad de aprendizaje fuerte***

## DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE del PROGRAMA ESG



### **Nuestro modelo:**

- *Institutos Docentes*
- *Observaciones/reflexión sobre prácticas*
- *Círculos de Aprendizaje*
- 
- *Liderazgo Educativo*
- *Formación de 40 profesores líderes (coaches/líderes pedagógicos)*

## Apoyo a la implementación:

- Reuniones de orientación (nivel de escuela) antes de planificar cada bloque curricular (**nuevo**)
- Conexiones con “expertos locales” (**nuevo**)
- Institutos Virtuales: modelar/explicar decisiones pedagógicas/planificación grupal
- El acompañamiento pedagógico sigue siendo primordial



OPERACIONES COMBINADAS



Destrezas con Criterios de Desempeño



**Pajaro**  
Anteriores eventos fuertes de El Niño han causado la mortalidad de hasta el 77 por ciento de la población, con un drástico descenso de la reproducción y de los niveles de supervivencia. Una disminución de la supervivencia podría causar grandes reducciones de la cantidad de especies presa, y las inundaciones asociadas con la subida del nivel del mar o eventos de El Niño podrían ocasionar pérdida de nidos. Las temperaturas más altas y el incremento de las lluvias podrían favorecer a los patógenos tales como el Plasmodium.

**Lobo Marino**  
Los lobos marinos son especialmente sensibles al debilitamiento de la supervivencia en la zona occidental. Durante eventos fuertes de El Niño, cuando el desarrollo de los marinos de poblaciones de lobos marinos de crecimientos en un 50 por ciento de su vida murió. Las poblaciones pueden tardar hasta 10 años para recuperarse de los fuertes eventos de El Niño.

**Iguanas terrestres**  
Los cambios en la temperatura del aire pueden interferir con la capacidad de las iguanas para regular su temperatura corporal. Los cambios en la distribución y las cantidades de lluvias pueden reducir el éxito reproductivo y la supervivencia de las crías. La propagación de insectos introducidos tales como las hormigas de fuego podría amenazar aún más el éxito de la crianza y la supervivencia de las crías.





