

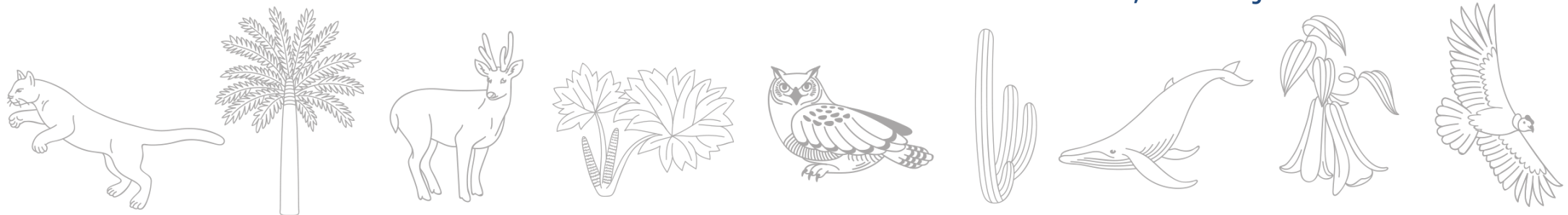


Repensando la educación ambiental para el presente y futuro, en particular en las escuelas

Barbara von Igel

Departamento de Educación Ambiental
Ministerio del Medio Ambiente

III Conferencia Internacional de Educación en Cambio Climático, 24 de junio de 2021



Objetivos y propósitos de la educación ambiental



¿Qué nos propone la educación ambiental?

Permitir a las personas hacer un **análisis crítico del marco socioeconómico** que ha determinado las actuales tendencias insostenibles (**conciencia, reflexión, conocimiento**).

Otorgar gran importancia a la **formación en valores**, para que tengamos una ética ambiental que permita alcanzar sociedades más sustentables (**actitudes**).

Potenciar las capacidades humanas para la **toma de decisiones** en un mundo global y complejo, que permita **transformar la sociedad** a través de una participación activa (**aptitudes y acción/participación**).

Desafíos de la educación ambiental

Mirada reflexiva y crítica, orientada a la acción

Promover el desarrollo de habilidades de pensamiento que fomenten una mirada reflexiva y crítica de los grandes problemas socioambientales.

nuevos desafíos con un espíritu de reflexión y acción

Una nueva ética y el compromiso colectivo

Guiar la reflexión y la acción de la educación ambiental más allá de una filosofía de vida individual, ya que se necesita de un compromiso colectivo.

evolucionar hacia el "nosotros"

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL ES UN PROCESO PEDAGÓGICO BASADO EN VALORES Y ÉTICA ACORDE CON EL ACTUAL ESCENARIO SOCIOAMBIENTAL.

¿Cómo logramos estos desafíos?

La educación ambiental nos permite construir COMUNIDAD y transformar la realidad



...una comunidad responsable de su TERRITORIO, de su entorno social, cultural y natural, que nos permite dejar de vernos como seres aislados.

LA TAREA QUE NOS TIENE DEMANDADOS COMO SOCIEDAD, ES PLANTEARNOS ESCENARIOS DE CONVIVENCIA ARMÓNICA, RESPETO A RITMOS Y CICLOS DE LA NATURALEZA, DE CONSUMO Y PRUDUCCIÓN SUSTENTABLE Y DE JUSTICIA Y EQUIDAD SOCIOAMBIENTAL.



Definiciones y miradas del Ministerio del Medio Ambiente

¿Cuál debiese ser el **enfoque metodológico** de la educación ambiental?

Y siempre tengamos presente:

- Enfoque transversal
- Inter/transdisciplinario
- Pensamiento crítico
- Mirada colectiva
- Colaboración
- Interculturalidad
- Afecto y experiencia
- Educación en valores



Nueva ética de relaciones comunitarias

Educación en valores



Solidaridad



Austeridad



Corresponsabilidad



Empatía



Respeto



Coherencia

RETO:

Lograr un mayor **involucramiento** y participación activa en la **resolución de problemas** socioambientales, desarrollando **actitudes y habilidades** asociadas a **VALORES**, que implican un **cambio en los estilos de vida.**

Desafíos de las instituciones ligadas a la educación ambiental en Chile

Para el Ministerio del Medio Ambiente...

- Generar mayor conciencia, promover actitudes y valores; empoderar a las personas.
- Generar una cultura de sustentabilidad.
- Potencial la educación ambiental al aire libre.
- Mantener y perfeccionar los programas existentes.
- Apoyar a docentes para enfocar sus prácticas educativas hacia la sustentabilidad.
- Fortalecer la colaboración con MINEDUC.
- Aportar en la labor de las instituciones de educación superior.

Para el Ministerio de Educación...

- Ampliar su inclusión en las políticas educativas.
- Tratar transversalmente en las bases curriculares y planes y programas de estudio.
- Ampliar el alcance y su tratamiento interdisciplinario.
- Promover valores (además de conocimientos y habilidades).
- Instalarla en la Agencia de Calidad.

Poner en acción la Agenda de Educación 2030 (cumplimiento de ODS)



Desafíos de las Instituciones de Educación Superior (IES)

Rol de las instituciones de educación superior (IES)...

Ambientalizar **todos** los procesos a través de lo curricular, la investigación y la extensión universitaria.

Reto de las IES:

- Más conscientes y activas en su relación con el entorno.
- Difusora de conocimientos rigurosos y contrastados con la realidad ambiental.
- Implicadas en el desarrollo de alternativas para una sociedad sostenible.

Desafíos en la formación inicial docente

Repensar la formación docentes desde las IES:

Docentes como agentes pedagógicos de una ciudadanía capaz de afrontar los retos de una sociedad ambientalmente frágil.

Rol IES

Formación de profesores/as y educadores/as: desarrollo de competencias ambientales:

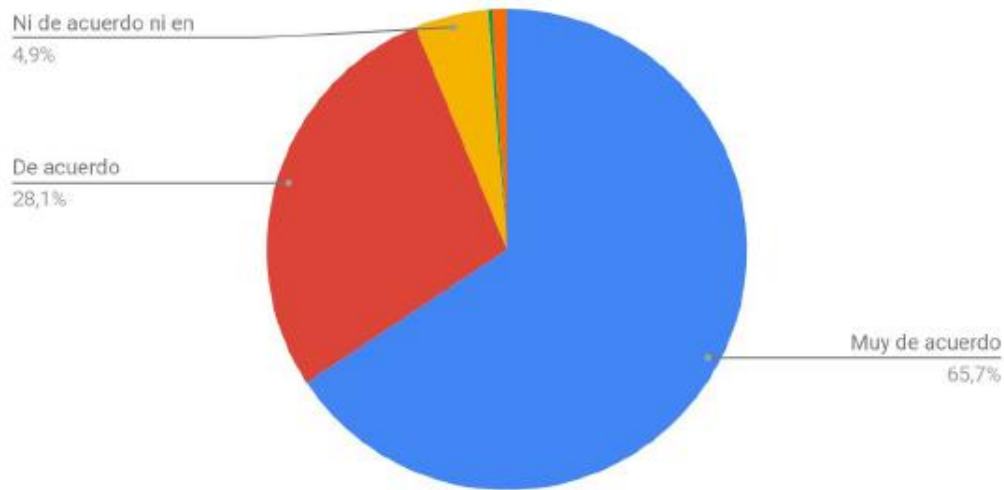
- Profesorado educado ambientalmente
- Habilidades pedagógicas para enseñar temas ambientales

Rol de educadores/as

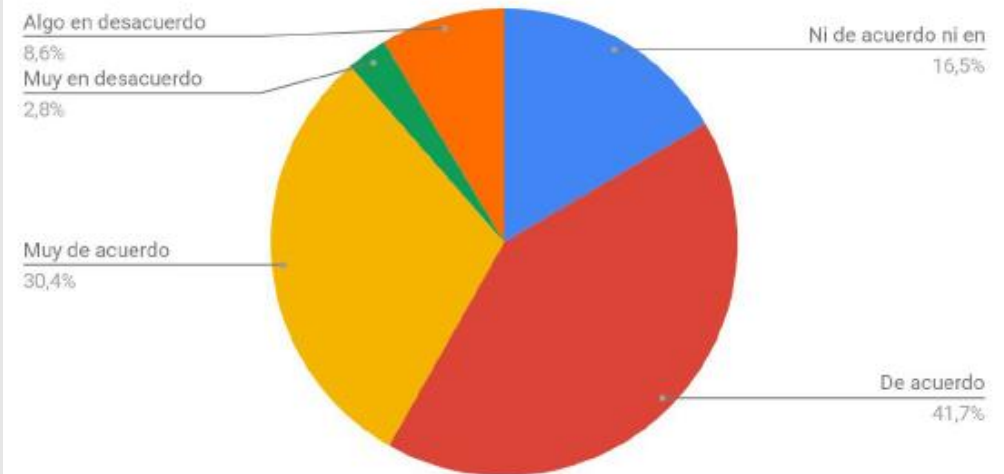
- Educadores como formadores de valores
- Enfoque transdisciplinario
- Enseñanza y aprendizaje en espacios al aire libre
- Promoción de pensamiento crítico y reflexivo
- Conexión del educando con sus emociones
- Metodologías innovadoras y participativas, desde el territorio y comunidad: socioconstructivismo (ABP, STEM)

Encuesta docente: estamos ante un buen escenario...

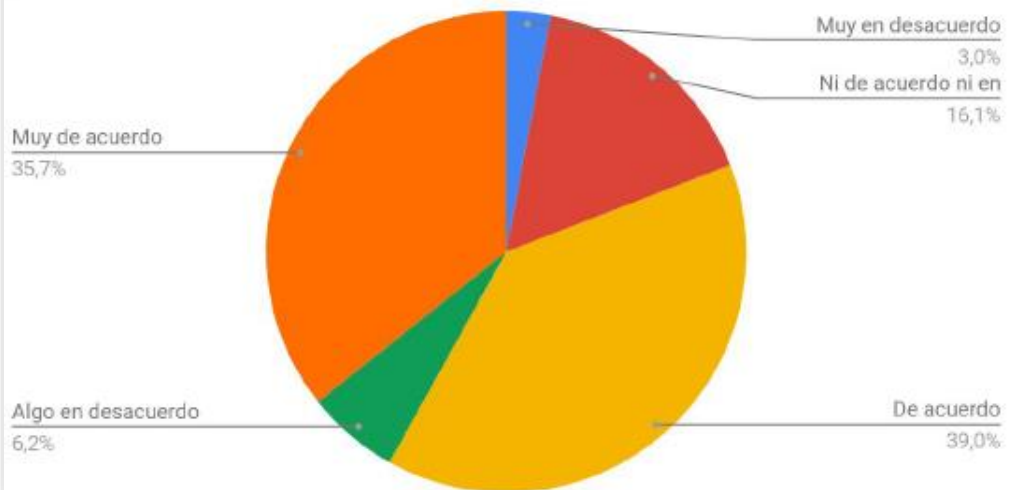
Tengo claro lo que puedo hacer en mi rol como docente para contribuir con el cambio climático.



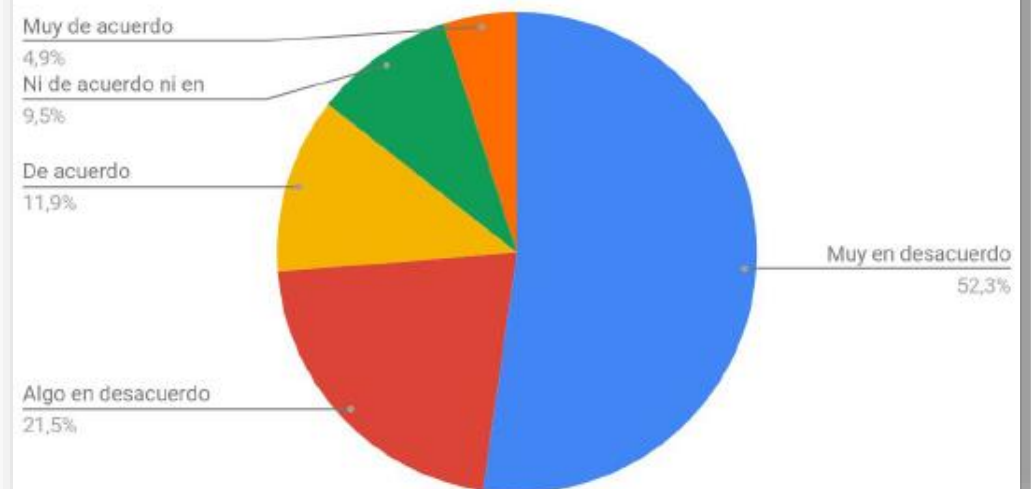
Yo y mis colegas, estamos trabajando con los estudiantes en temas relacionados a medio ambiente y cambio climático



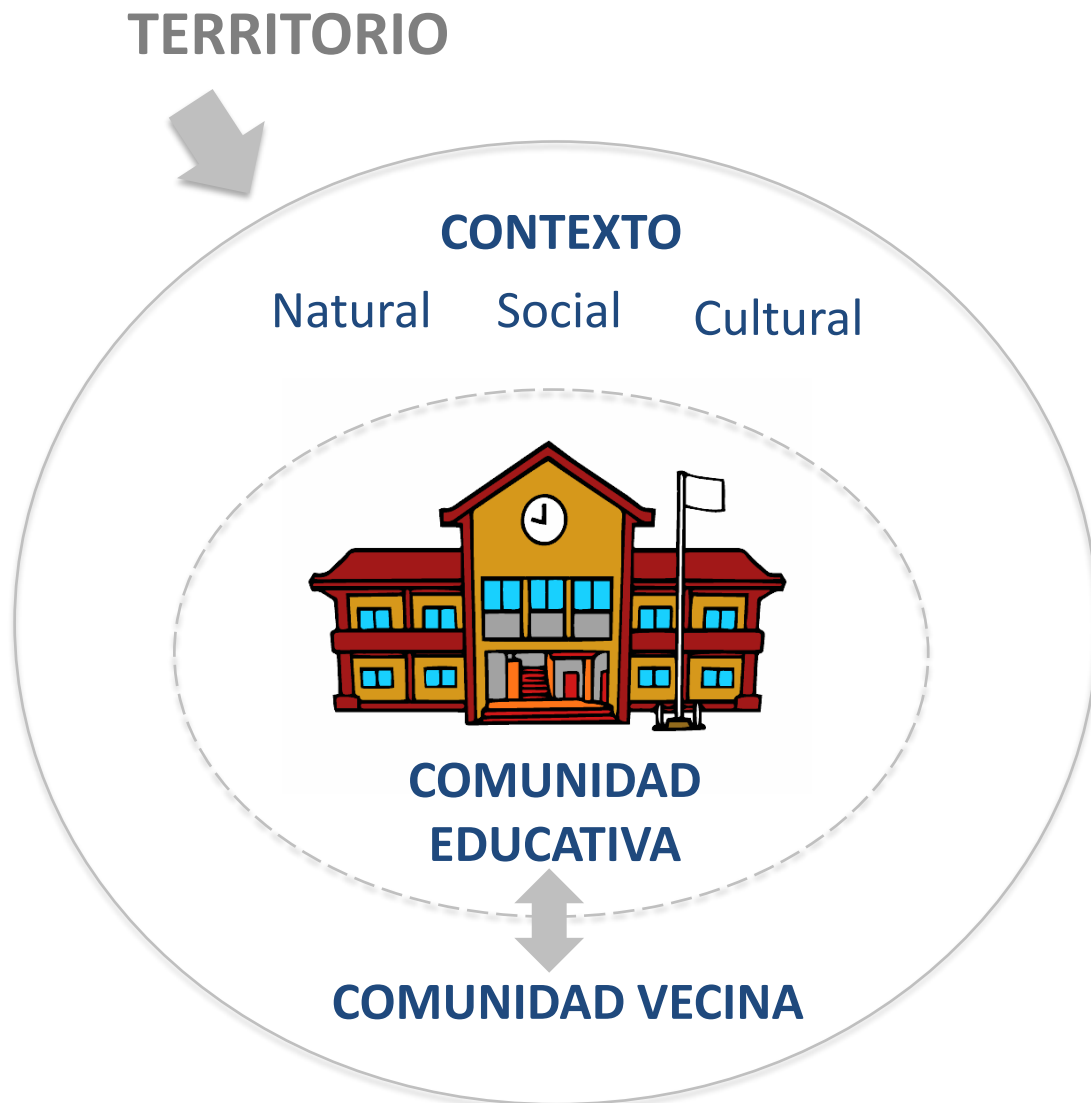
La educación ambiental y el cambio climático son una prioridad en nuestra comunidad



No es mucho lo que podemos hacer desde el colegio para frenar el cambio climático.



CC: fenómeno complejo y abstracto. ¿Cómo abordarlo desde la escuela?



Lugar para el aprendizaje socioambiental
Espacialidad donde se produce el aprendizaje

Proceso de enseñanza y aprendizaje que:

- Reconozca el entorno socioambiental.
- Trabajo integral, transversal e interdisciplinario.
- Teórico – práctico (distintas metodologías).
- Pensamiento crítico y la relación con el contexto global y local.

Algunos ejemplos asociados al tema CC:

- Reducción del Riesgo de Desastres ante el CC -> PISE.
- Gestión energética -> medición huella de carbono -> instalación de paneles fotovoltaicos.
- Jerarquía en el manejo de residuos.
- Disponibilidad de agua y su uso.

¿Cómo actuar desde la práctica pedagógica frente a la mitigación y adaptación al CC?

Mitigación

Acciones que están encaminadas a reducir y limitar las emisiones de gases de efecto invernadero



Uso eficiente de la energía



Uso eficiente del agua



Uso de energías renovables



Uso de transporte eficiente



Evitar la generación de residuos sólidos



Reciclaje de residuos sólidos inorgánicos



Compostaje y lombricultura

Adaptación

Medidas que se basan en reducir la vulnerabilidad ante los efectos derivados del cambio climático



Acciones de reforestación



Construcción de huertos escolares y comunitarios



Elaboración de un Diagnóstico Socioambiental del Entorno Local y asociado a un Plan ante Riesgos (por ejemplo el PISE)



Conservación y restauración de ecosistemas (biotopo, jardín de cactáceas, techos verdes, etc.)



Construcción de sistema de captación de aguas lluvias

Programas e iniciativas del Depto. de Educación Ambiental que abordan el cambio climático

<https://educacion.mma.gob.cl/>



- Capacitaciones
- Seminarios
- Apoyo técnico
- Material educativo



- Red de trabajo con 43 centros de EA.
- Oportunidad para la educación ambiental al aire libre.

- 7 cursos para docentes y equipos pedagógicos de JI (de un total de 22)



**Academia de
Formación Ambiental**
Adriana Hoffmann

- Grupos promotores de la EA.
- Espacio para mostrar sus prácticas ambientales (RRSS).



Programa SNCAE y su mirada integral

Ámbitos de acción



Busca destacar la temática ambiental existente en el currículum, planes y programas de estudio del establecimiento.

Busca incorporar prácticas ambientales en la gestión de sus recursos y en el quehacer educativo.

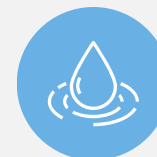
Pone énfasis en la interacción del establecimiento educativo con su entorno inmediato.

Estas líneas de acción **son complementarias y permiten articular** la educación ambiental en toda la comunidad educativa.

Programas de:



Gestión Energética



Eficiencia Hídrica



Manejo de Residuos



Gestión para la Producción Vegetal y/o Conservación de la Biodiversidad

contribuyen a la mitigación y adaptación al CC

Nuevo indicador en la Matriz Ambiental SNCAE

Indicador: REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES ANTE EL CAMBIO CLIMÁTICO

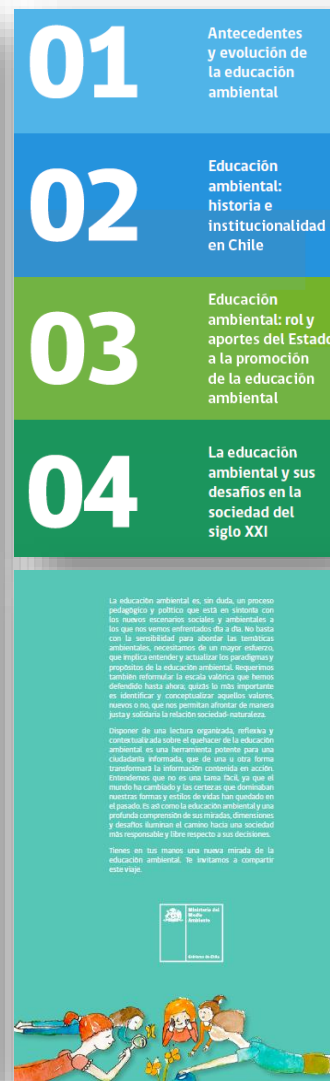
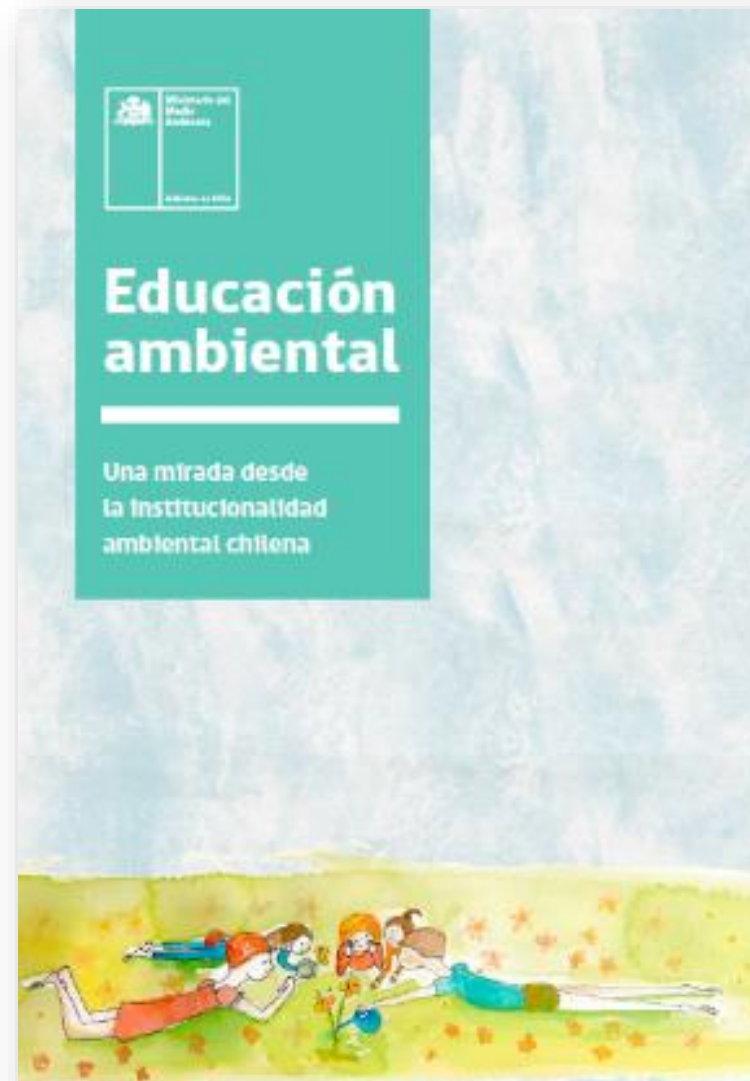
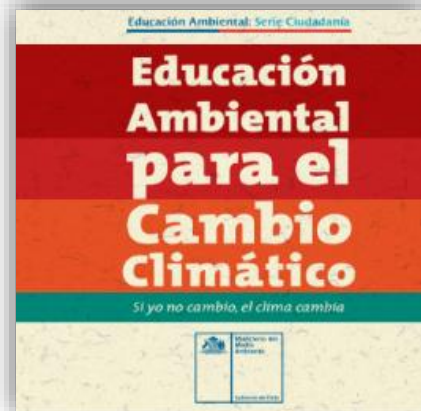
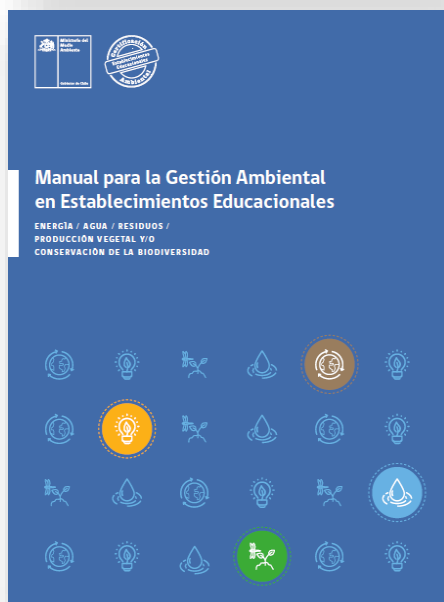
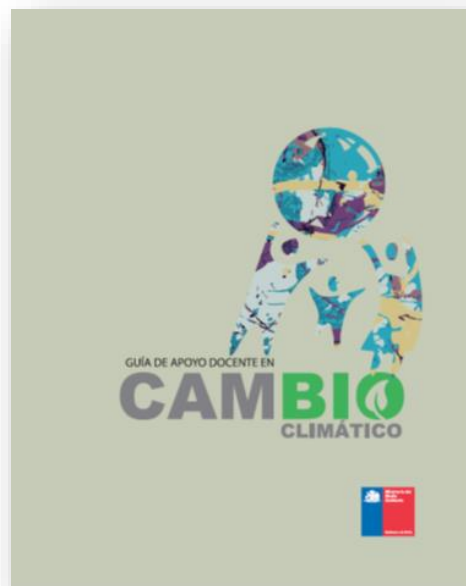
Indicador	Evidencias
El establecimiento incluye acciones de reducción del riesgo de desastres ante el cambio climático en su Plan Integral de Seguridad Escolar , vinculadas a su diagnóstico socioambiental del entorno. 2 puntos.	<ul style="list-style-type: none">• Incorporación explícita de medidas locales ante riesgos generados por el cambio climático en el Plan Integral de Seguridad Escolar.• Registro fotográfico de acciones desarrolladas
El establecimiento desarrolla acciones puntuales de reducción del riesgo de desastres ante el cambio climático 1 punto.	<ul style="list-style-type: none">• Registro de medidas tomadas ante riesgos generados por el cambio climático.

Objetivo:

Mirar el contexto y visualizar aquellos posibles riesgos vinculados a desastres por eventos naturales extremos causados por el CC.



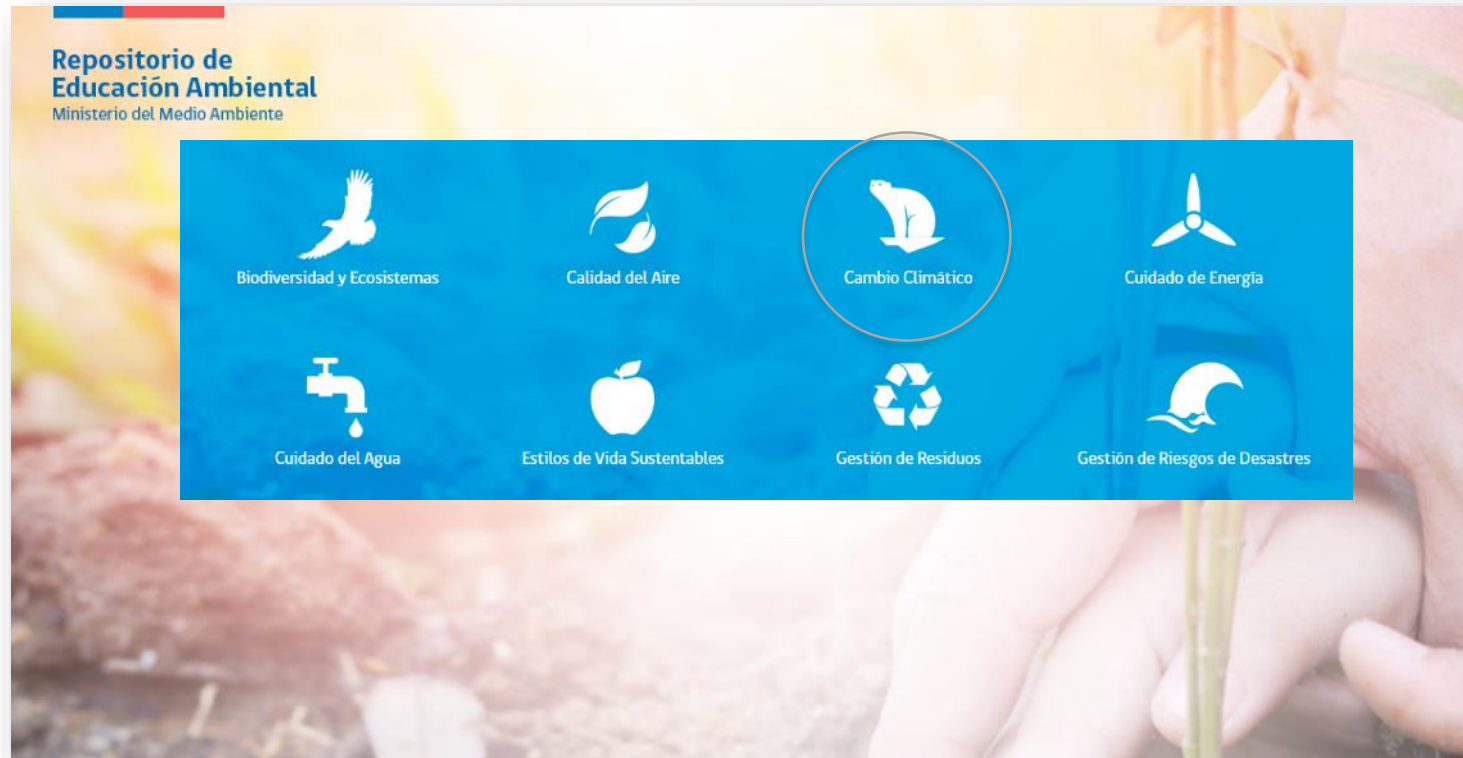
Eco Biblioteca: Documentos, guías y materiales educativos



<http://educacion.mma.gob.cl/eco-biblioteca/>

Repositorio de EA: Materiales y recursos educativos

<http://repositorioambiental.mma.gob.cl/>



250 videos, animaciones, juegos interactivos, kamishibai, etc.

70 objetos de aprendizaje: recursos + ficha





¡MUCHAS GRACIAS!

